

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023

(infografías)



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

EL PEI ES LA CARTA FUNDAMENTAL QUE DEFINE LA IDENTIDAD DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, LO PARTICULAR QUE LE DISTINGUE DE OTROS ESTABLECIMIENTOS Y QUE COMPROMETE UN PROPÓSITO A LOGRAR COMO COMUNIDAD EDUCATIVA



• La misión de la escuela no es sólo enseñar contenidos, si no que todos los alumnos aprendan conceptos, habilidades, valores y competencias

• Proyecto Educativo
¿Qué persona y para qué mundo?

PROPÓSITO

¿PARA QUÉ?

¿CÓMO?

¿QUÉ?
¿POR QUÉ?

• Concreciones metodológicas ¿Qué metodologías son adecuadas en cada contexto?

• Modelo Pedagógico
¿Qué nos dicen las nuevas Ciencias del Aprendizaje?

MISIÓN /VISIÓN

2023



VISIÓN Y MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



MISIÓN

CONSOLIDARSE COMO UNA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL SELLO DE EDUCACIÓN CRISTIANO-CATÓLICA, ABIERTA A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN, CIMENTANDO SU QUEHACER EDUCATIVO EN HABILIDADES, COMPETENCIAS Y EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL-VALÓRICO, NECESARIOS PARA DESEMPEÑARSE EN UN MUNDO QUE SE TRANSFORMA GENERANDO COMPROMISO SOCIAL, AMBIENTAL Y SUPERACIÓN PERSONAL.



VISIÓN

DESARROLLAR EN NUESTROS ESTUDIANTES APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN FUNCIÓN A SUS HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES, VALORES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL, COMPROMETIÉNDONOS COMO COMUNIDAD EDUCATIVA A FOMENTAR UNA CULTURA DE SOLIDARIDAD, INCLUSIÓN, RESPETO, TOLERANCIA, Y DE ALTAS EXPECTATIVAS, GENERANDO HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES Y DESENVOLVERSE EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

SELLOS INSTITUCIONALES

LOS SELLOS EDUCATIVOS SON AQUELLOS ELEMENTOS QUE MARCAN LA IDENTIDAD DE UNA INSTITUCIÓN, AQUELLO QUE NOS DIFERENCIAN EN EL ÁMBITO VALÓRICO, ACADÉMICO, ÉTICO Y MORAL



PANEL DE VALORES

PANEL DE VALORES, ACTITUDES, DIMENSIONES Y OBJETIVOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. INTRAPERSONAL. BIANUAL. CONTEXTO NORMAL.

VALORES PERSONALES UNIVERSALES (todo el periodo)	DIMENSIONES DE LA PERSONA	OBJETIVOS A DESARROLLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LOS VALORES ASOCIADOS
1.AUTONOMÍA 2.FE 3.ESPERANZA 4.AMOR 5.HONRADEZ 6.LIBERTAD 7.TEMPLANZA 8.FLEXIBILIDAD 9.HUMILDAD 10.OPTIMISMO 11.COHERENCIA 12.PRUDENCIA 13.AUTOESTIMA 14.COMPROMISO 15.GRATITUD 16.CONVICCIÓN 17.SALUD	Dimensión física Integra el autocuidado y el cuidado mutuo, y la valoración y el respeto por el cuerpo, promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable.	Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son: <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable. • Desarrollar hábitos de vida activa llevando a cabo actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes. VALORES 1-6-10-12-13-14-16-17
	Dimensión afectiva Apunta al crecimiento y el desarrollo personal de los y las estudiantes mediante la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, del desarrollo de la amistad y de la valoración del rol de la familia y de grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.	Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son: <ul style="list-style-type: none"> • Construir un sentido positivo ante la vida, así como una autoestima y confianza en sí mismo(a) que favorezcan la autoafirmación personal, basándose en el conocimiento de sí y reconociendo tanto potencialidades como ámbitos de superación. • Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual. • Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno(a) de sus miembros y de toda la sociedad. VALORES 1-2-4-7-9-11-13-14-16
	Dimensión espiritual Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que las y los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.	Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la finitud humana. • Reconocer y reflexionar sobre diversas formas de responder las preguntas acerca de la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana y del sentido de la existencia. VALORES 2-3-4-9-14-15-16
	Planes y proyectos personales Esta dimensión establece como propósito formativo para la Educación Media que las y los estudiantes establezcan ciertos horizontes de aspiraciones y expectativas en función de los cuales tomar decisiones y orientar sus acciones.	Para estos efectos, se establece como Objetivo de Aprendizaje para esta dimensión: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás, en especial, en el ámbito de la familia VALORES 1-4-5-6-11-12-14-16

**PANEL DE VALORES, ACTITUDES, DIMENSIONES Y OBJETIVOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA,
INTERPERSONAL**

VALORES CON OTROS	DIMENSIONES DE LA PERSONA	OBJETIVOS HA DESARROLLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LOS VALORES ASOCIADOS
<p>1.TRABAJO 2.SOLIDARIDAD 3.JUSTICIA 4.IGUALDAD 5.VERDAD 6.LIBERTAD 7.DISCIPLINA 8.PUNTUALIDAD 9.RESPONSABILIDAD 10.PERSEVERANCIA 11.HONRADEZ 12.EMPREDIMIENTO 13.RIGUROSIDAD 14.RESPECTO 15.BELLEZA 16.COLABORACIÓN 17.TOLERANCIA 18.VERDAD 19.VOLUNTAD 20.FELICIDAD 21.PACIENCIA 22.INCLUSIÓN 23.DIVERSIDAD</p>	<p>Dimensión cognitiva-intelectual Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización, y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a las y los estudiantes.</p>	<p>Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; y suspender los juicios en ausencia de información suficiente. •Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico. •Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre. •Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. •Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos, criterios, principios y leyes generales. •Diseñar, planificar y realizar proyectos. •Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia. <p>VALORES 1-5-7-9-10-12-13-16-17-18-22-23</p>

Dimensión sociocultural y ciudadana

Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto, se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basados en el respeto por el otro y en la resolución pacífica de conflictos, así como el conocimiento y la valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven y del medioambiente.

Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- **Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos deberes y derechos; desenvolverse en su entorno de acuerdo a estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático.**
- **Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos.**
- **Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.**
- **Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.**
- **Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.**
- **Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano**

VALORES 2-3-4-14-16-17-18-19-20-22-23

Dimensión ética y moral

Esta dimensión promueve el desarrollo moral, de manera que los y las estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos, contempla el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social.

Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a los valores de justicia, solidaridad, honestidad, respeto, bien común y generosidad.
- Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).
- Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

VALORES 1-2-3-4-5-11-14-16-17-18-19-20-21-22-23

Proactividad y trabajo

Los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes que se espera que los y las estudiantes desarrollen hacia el trabajo, y las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan. Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y la valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza. Junto con esto, los objetivos de esta dimensión fomentan el interés y el compromiso con el conocimiento, con

Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.
- Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario, aportando con esto al desarrollo de la sociedad.
- Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.

el esfuerzo y la perseverancia, así como la capacidad de trabajar de manera individual y colaborativa, manifestando compromiso con la calidad de lo realizado y dando, a la vez, cabida al ejercicio y el desarrollo de su propia iniciativa y originalidad.

- Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.
- Reconocer la importancia del trabajo —manual e intelectual— como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando sus procesos y resultados según criterios de satisfacción personal, sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medioambiente, y apreciando la dignidad esencial de todo trabajo y el valor eminente de la persona que lo realiza.
- Gestionar de manera activa el propio aprendizaje, utilizando sus capacidades de análisis, interpretación y síntesis para monitorear y evaluar su logro.

VALORES 1-5-7-8-9-12-14-16-18-22-23

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

El propósito general del trabajo educativo en esta dimensión es proveer a todos los alumnos y todas las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el “mundo digital” y desarrollarse en él, utilizando de manera competente y responsable estas tecnologías.

Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Buscar, acceder y procesar información de diversas fuentes virtuales y evaluar su calidad y pertinencia.
- Utilizar TIC que resuelvan las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.
- Utilizar aplicaciones para presentar, representar, analizar y modelar información y situaciones, comunicar ideas y argumentos, comprender y resolver problemas de manera eficiente y efectiva, aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video).

VALORES 1-5-9-11-13-14-18-21

Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Fomentar y potenciar espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad donde se construyen y enriquecen propuesta educativa a partir de las diferencias y particularidades.
- Utilizar el currículo nacional como común a todos los y las estudiantes, el cual se diversifica en su desarrollo práctico.
- Reconocer y respetar el derecho de ser diferente en todos los contextos educativos.
- Incorporar un enfoque inclusivo y estrategias diversas, reconociendo y valorando la riqueza de la diversidad, sin intentar corregir o cambiar la diferencia.
- Incorporar progresivamente la conciencia del otro único y respetable y la pertenencia a una comunidad.
- Convocar a las familias al valor del encuentro en la comunidad educativa.
- Generar una temática en función a que la diversidad es un todo, que hace referencia a grupos heterogéneos, a multiplicidad de formas o manifestaciones dentro de la comunidad educativa.
- Liderar procesos de trabajo colaborativo con equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, desarrollando una gestión curricular basada en el principio de diseño universal de aprendizaje (DUA), junto con la proyección de distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, con la finalidad que todos los y las estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.

VALORES 2-3-4-9-10-14-16-17-18-19-20-21-22-23

Dimensión diversidad e inclusión

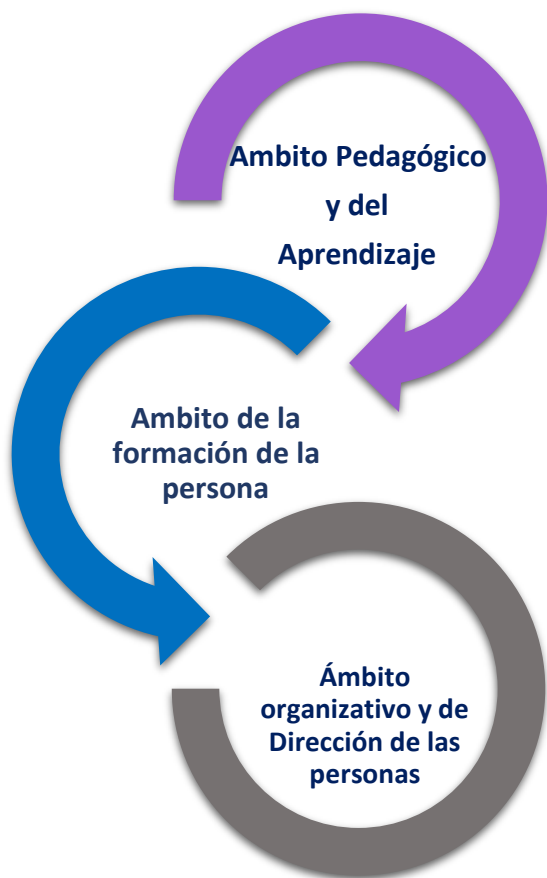
Reconocer y aceptar la diversidad física, cognitiva, psíquica, cultural y religiosa en todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, enfocando nuestra atención en los y las estudiantes y sus familias que reconocen este establecimiento, como un lugar de acogida, afectuoso y de calidad, donde no sólo adquieren conocimientos teóricos sino también actitudes y aptitudes en función a sus habilidades sociales y crecimiento personal.

Identificar necesidades profesionales de los docentes y asistentes profesionales con la finalidad de atender a todos los y las estudiantes de nuestro establecimiento educacional a través de perfeccionamientos, capacitaciones y trabajo colaborativo entre pares.

NUESTRO MODELO DE ESCUELA PARA LOS NUEVOS TIEMPOS



Diseñar una escuela con un estilo pedagógico basado en la personalización, entendida no como mera individualización, sino como desarrollo armónico de la persona en todas y cada una de sus dimensiones



- Debemos educar a los niños, niñas y adolescentes de hoy para un mundo que aún no existe, un mundo que podemos intentar imaginarnos, pero que resulta impredecible y desconocido.

- Nuestra escuela debe ser integradora, genuinamente cooperativa, de aprendizaje integrales como herramientas para lo largo de todo el ciclo de vida.

- Formando a personas seguras de sí mismas, respetuosas, resilientes, indagadoras, dotadas de las habilidades necesarias para adaptarse al constante cambio del mundo en el que vivimos.

Desarrollado en estos tres ámbitos

ÁMBITO PEDAGÓGICO Y DEL APRENDIZAJE



DIMENSIÓN

MODELO PEDAGÓGICO



- Metodología para un aprendizaje activo, participativo, contextualizado y eficaz.
- Aprendizaje personalizado. Ajuste pedagógico a las capacidades de cada estudiante y a su realidad.
- Inclusión. Proactividad en la actuación diferencial para que nadie se quede atrás.
- Alineado a las investigaciones en neurociencias con respecto a la: atención, memoria, motivación, aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo, colaborativo, entre pares.
- Plataforma digital, aprendizaje en red, trabajo con tutoriales.
- Rol del alumno(a) como protagonista del aprendizaje tanto en clases presenciales como virtuales, sincrónicas o asincrónicas.

- Interdisciplinariedad. Aprender de la realidad atendiendo al contexto, aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Priorización de objetivos (revisión curricular). Desarrollo armónico del estudiante (dimensiones: cognitiva, estética, corporal, espiritual, emocional).
- Currículo priorizado y flexible.
- Desarrollo de competencias y habilidades claves para el siglo XXI.
- Competencias lingüísticas, de comprensión lectora y de resolución de problemas.
- Autonomía e iniciativa personal: emprendimiento e innovación.
- Cultura del pensamiento. Estrategias para aprender a pensar con pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

CONTENIDOS, COMPETENCIAS, HABILIDADES Y CURRÍCULUM



DIMENSIÓN

DIMENSIÓN

EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Diseño, planificación y apoyo a la enseñanza.
- Coordinación curricular (áreas, niveles, etapas, etc.).
- Modelo de evaluación. Evaluación formativa (como proceso, no como producto)
- Autoevaluación, metacognición y autorregulación.
- Resultados tangibles, criterios de evaluación. Logros de aprendizaje.
- Responsabilidad por los resultados obtenidos.

- Diseño de espacios para el aprendizaje. Ambientes que educan.
- Gestión pedagógica de materiales y recursos didácticos analógicos y digitales.
- Contextos no formales e informales. Actividades extraescolares integradas en el modelo educativo, presencial u online.
- El tiempo como recurso. Horarios y agrupamientos flexibles.
- Diferentes espacios para el aprendizaje: recursos en línea, páginas web, link educativos.
- Espacios compartidos: entornos virtuales de aprendizaje.
- Gestión de los tiempos fuera del horario escolar.
- Integración de espacios del entorno: CRA, centro cultural, sala de enlaces, classroom. asociaciones.

ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE



DIMENSIÓN

ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DE LA PERSONA (PROYECTO VITAL)



DIMENSIÓN ÉTICA Y MORAL

- Compromiso, motivación e identificación con los valores y sellos de la comunidad educativa
- Desarrollo y evaluación de criterios, actitudes y valores. Autonomía personal.
- Educación moral desde el afecto y el acompañamiento
- Cooperación y ayuda mutua.
- Inclusión de alumnado con necesidades educativas transitorias y permanentes.

DIMENSIÓN SOCIAL Y DE SERVICIO

- Crecimiento personal. Agentes activos para la mejora de la sociedad
- Valores en acción. Planes de aprendizaje en servicio.
- Ética del cuidado de uno mismo, del otro y del planeta. Sostenibilidad ambiental.
- Educación para la solidaridad. Educación formal e informal (tiempo libre).
- Desarrollo de competencias de comunicación e interacción social de manera transversal.

DIMENSIÓN EMOCIONAL

DIMENSIÓN

- Desarrollo de la conciencia y la regulación emocional. Autoestima.
- Modelo de gestión del clima emocional en el colegio.
- Habilidades sociales. Gestión de conflictos.
- Altas expectativas y reconocimiento del trabajo de docentes y de alumnos. Cultura del reconocimiento.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

DIMENSIÓN

- Cultivo de la inteligencia espiritual y del crecimiento personal.
- Competencia intrapersonal. Identidad personal.
- Planes para el desarrollo de la empatía, compasión y solidaridad.
- Integración de alumnos. Acompañamiento, acogida.
- Pastoral sistémica. Evangelización vivencial.

ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DE LA PERSONA (PROYECTO VITAL)



LIDERAZGO Y CULTURA DE CAMBIO

DIMENSIÓN

- Proyecto educativo institucional, identidad, visión, misión.
- Dirección estratégica institucional. Liderazgo pedagógico. Liderazgo transformacional. Liderazgo distribuido. Perfil de competencias directivas, docentes y asistentes de la educación.
- Gestión del cambio y la incertidumbre. Dinamización de impulsores del cambio. Proactividad y evaluación del proceso de cambio.
- Desarrollo de personas (selección, inducción, acompañamiento, evaluación) de personal que se integran a la comunidad educativa.
- Cultura organizacional: estructura, funciones y coordinación. Planificación estratégica.
- Comunicación interna/externa. Por los canales oficiales de la institución.

- Trabajo en equipo, de pares, de planificación conjunta equipo PIE, por departamento o ciclos educativos.
- Compromiso con los valores del colegio y sus sellos de identidad.
- Rol docente: competencias y habilidades.
- Formación docente, configurando una comunidad profesional de aprendizaje (CPA).
- Compromiso y trabajo docente de calidad.
- Cultura de evaluación (evaluación docente, registro de evidencias, investigación educativa, etc.).

EQUIPO DOCENTE

DIMENSIÓN

- Relación con los alumnos y con las familias. Acción tutorial. Acompañamiento a estudiantes. Orientación académica y vocacional.
- Convivencia y clima escolar, seguro y positivo para el aprendizaje. Normas y sistemas de control.
- Trabajo en red con otras instituciones educativas o de apoyo a la formación integral del estudiante.
- Vínculo del colegio con la comunidad local. Influencia positiva del entorno.
- Participación de docentes, estudiantes y exalumnos.
- Participación e implicación de las familias, favoreciendo el vínculo escuela-familia.

MODELO RELACIONAL

DIMENSIÓN

- Tecnología para la gestión académica y pedagógica.
- Tecnología para la comunicación.
- Tecnología para el aprendizaje y la formación digital.
- Competencia digital (equipo directivos, administrativos y docentes).
- Infraestructura y equipamiento tecnológico en el colegio y fuera de él (entorno y domicilio).
- Salud digital, protocolos de actuación, contención emocional, ayuda y soporte tecnológico.

TECNOLOGÍA Y CULTURA DIGITAL

DIMENSIÓN

CONTEXTO EDUCATIVO SIGLO XXI

Educar hoy en pleno siglo XXI, plantea muchos desafíos que debemos abordar como comunidad educativa, dentro de las cuales el desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos para generar competencias necesarias en nuestros estudiantes y mirar el aula como un lugar donde no sólo se entregan contenidos, sino que también un espacio para la formación integral del estudiante.

La educación integral consiste en plantear la acción educativa de tal modo que la persona se desarrolle en todas las dimensiones de una manera armónica. Esta debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales y para el desarrollo en esta sociedad del conocimiento y de la tecnología; **Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser** (J. Delors, 1998).



APRENDER A SER

AUTONOMÍA. Pensar y actuar por uno mismo .
PROYECTO PERSONAL. Cómo me gustaría ser y qué me gustaría hacer en la vida.



APRENDER A CONVIVIR

EMPATÍA. Saber ponerse en el lugar de los demás
ALTRUISMO. Estar dispuesto a hacer cosas en favor de los demás



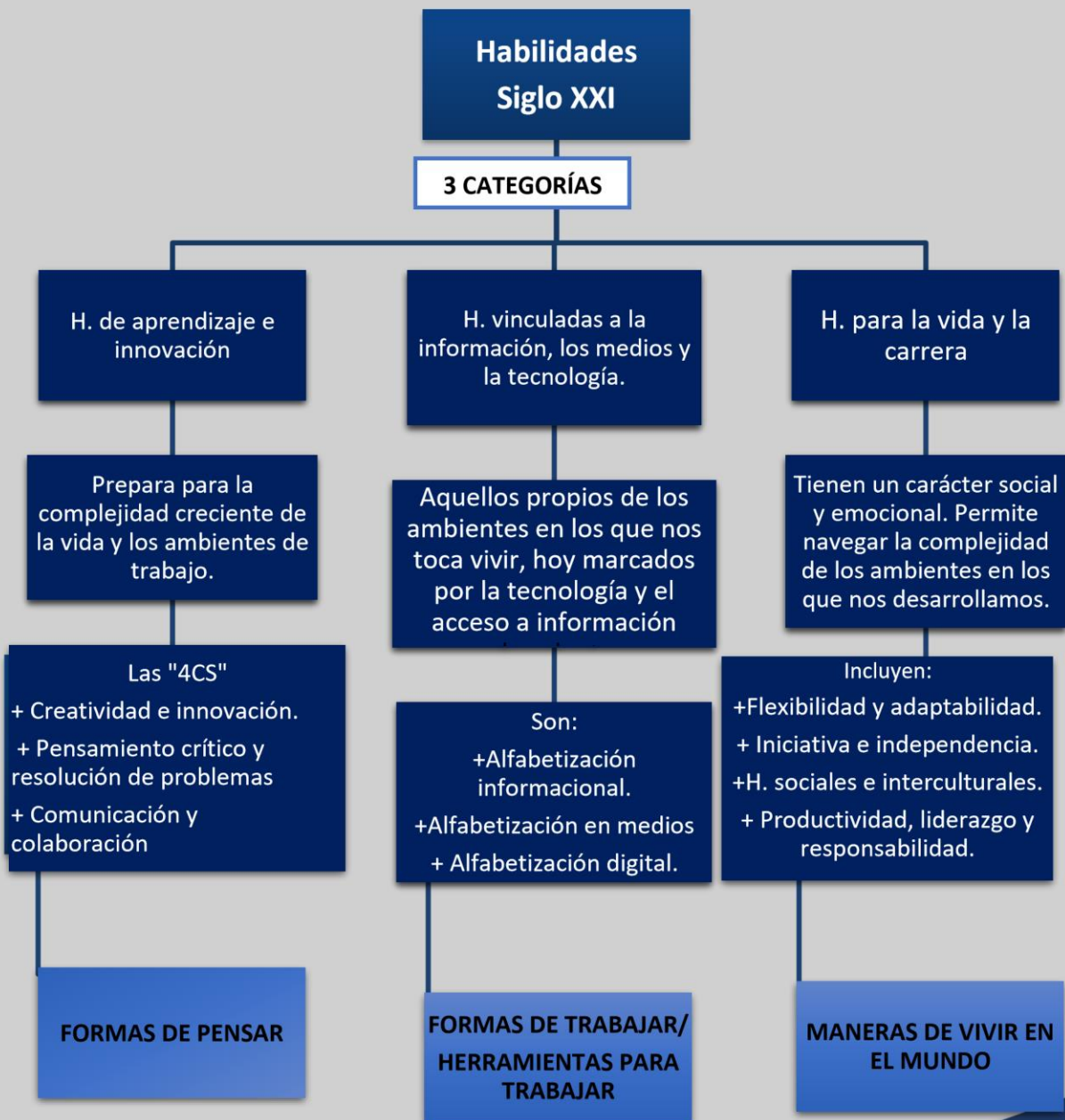
APRENDER A FORMAR PARTE DE LA SOCIEDAD

CIVISMO. Respetar las normas y los hábitos sociales.
PARTICIPACIÓN. Intervenir activamente en la vida pública.



APRENDER A HABITAR EL MUNDO

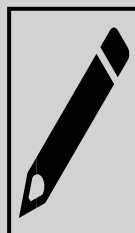
SOSTENIBILIDAD. Respetar y proteger la naturaleza
JUSTICIA GLOBAL. Aplicar los valores más allá del propio país



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y LA MEJORA CONTINUA DE LOS APRENDIZAJES

El Plan de mejoramiento educativo (PME) surge como el principal instrumento del PROCESO de mejora, por tanto, el espacio natural y fundamental que debe estar plenamente vinculado y articulado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Objetivos Estratégicos



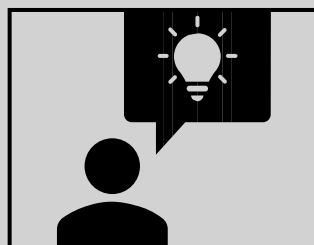
Gestión Pedagógica

Implementar estrategias para el logro y mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, a partir del análisis de los resultados del diagnóstico de aprendizajes, estableciendo planes de nivelación y de reforzamiento para acortar la brecha entre lo que cada estudiante ha aprendido y lo que se espera que aprenda, en contextos remotos y/o presenciales.

Estrategia

Planificación y aplicación de Diagnósticos de los aprendizajes de los estudiantes, por asignaturas, curso y nivel. Planes de nivelación y de reforzamiento para la recuperación de aprendizajes.

Capacitaciones al equipo docente - Observación de aula y acompañamiento docente.



Liderazgo

Fortalecer un plan estratégico donde se organice el aprendizaje de los estudiantes en modalidad presencial y/o virtual, creando las condiciones necesarias para un ambiente de trabajo de aula favorable, estableciendo rutinas y protocolos de actuación, acompañamiento docente on line y/o presencial de equipo directivo, profesionales y asistentes de apoyo

Estrategia

Desarrollo de un Plan estratégico, Trabajo colaborativo, de acompañamiento, apoyo y desarrollo profesional docente.

Rutinas y protocolos de contención y cuidado emocional para toda la comunidad educativa. - Establecimiento de canales fluidos de comunicación con la comunidad educativa.



Objetivos Estratégicos

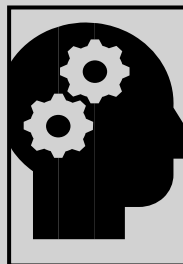


Convivencia Escolar

Fortalecer un espacio relacional positivo, presencial y/o virtual, en la comunidad educativa, generando vínculos, resguardando el bienestar socioemocional, a través del desarrollo de competencias que propicien un ambiente favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Estrategia

Desarrollo, adaptación y aplicación de los diferentes protocolos para la contención socioemocional modalidad virtual / presencial. Estrategias y protocolos de contención emocional para estudiantes y apoderados con equipos de profesionales. - Plan de seguimiento de los estudiantes para evitar la deserción escolar.

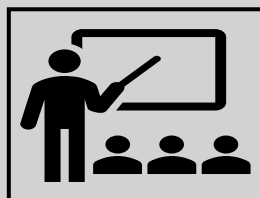


Gestión de Recursos

Fortalecer el uso, la provision y organización adecuada de los recursos educativos, tecnológicos y los elementos necesarios para que el establecimiento sea un espacio físico seguro, protector, de acuerdo a las medidas sanitarias vigentes, favoreciendo el aprendizaje y la continuidad del servicio educativo, ya sea en modalidad presencial y/o virtual; para prevenir la deserción escolar.

Estrategia

Organización y planificación de la adquisición y uso de recursos educativos, tecnológicos y elementos necesarios para asegurar el cumplimiento de las medidas sanitarias



Area de resultado

Implementar Estrategias para monitorear y evaluar planes de nivelación y reforzamiento para asegurar la mejora de los resultados académicos en todas las asignaturas

Estrategia

Análisis e interpretación de datos, monitoreo del curriculum priorizado en contingencia sanitaria.
Elaboración y aplicación de planes de nivelación y reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes.



COMPETENCIAS GENERALES

2023



COLEGIO
SAN NICOLÁS
HIJUELAS

PANEL DE COMPETENCIAS EN

LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Estas competencias generales están alineadas con las dos instituciones que establece el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, que son la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación Escolar

COMPETENCIAS GENERALES DE LOS PROFESIONALES QUE EJERCEN EN EL COLEGIO

Compromiso ético y social

Capacidad de influir en la cultura del establecimiento actuando en forma coherente tanto con los valores del PEI como con los principios éticos docentes.

Orientación a la calidad Capacidad de mantener una orientación y un desempeño profesional que refleje el esfuerzo por hacer sus tareas con

Autoaprendizaje y desarrollo profesional. Habilidad para buscar, asimilar y compartir nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional

Compromiso ético y social Responsabilidad

Capacidad para comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas.

Relaciones Interpersonales

Capacidad para generar relaciones que promuevan un ambiente de trabajo cordial, colaborativo y cooperativo

Liderazgo

Capacidad para articular los recursos personales del equipo de trabajo, para que actúen con eficacia y efectividad en situaciones profesionales. Con foco en lo académico y teniendo en cuenta las competencias de los profesionales para ejercer un liderazgo distribuido.

Negociar y resolver conflictos.

Capacidad para facilitar el logro de acuerdos que cuenten con el apoyo y aprobación de todos los involucrados. Apoyándose en el manual de convivencia

Asertividad

Capacidad para declarar en forma oportuna y con honestidad lo que se piensa y siente, cuidando la relación con los otros. **Proactivo**

Con iniciativa y capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras

COMPETENCIA APLICABLE: PROFESOR/A DE ASIGNATURA PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO, ENSEÑANZA MEDIA, EDUCADOR/A DE PÁRVULOS

COMPETENCIAS FUNCIONALES

- -Realizar labores administrativas docentes.
- -Reportar y registrar la evolución académica y conductual de los estudiantes
- -Planificar la asignatura
- -Generar y desarrollar situaciones de articulación entre las asignaturas.
- -Planificar la clase y metodologías de aprendizaje
- -Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para los estudiantes.
- -Realizar clases efectivas
- -Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje
- -Evaluar los aprendizajes
- -Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados
- -Gestionar proyectos de innovación pedagógica



COMPETENCIAS CONDUCTUALES

- -Compromiso ético-social con los lineamientos del PEI.
- Orientación a la calidad
- -Autoaprendizaje y desarrollo profesional
- -Liderazgo pedagógico.
- -Responsabilidad.
- -Trabajar en equipo.
- -Iniciativa e innovación
- -Empatía y buena convivencia



PROFESOR JEFE DE PRIMER CICLO BÁSICO SEGUNDO CICLO BÁSICO

ENSEÑANZA MEDIA



PROFESOR JEFE DE PRIMER CICLO BÁSICO SEGUNDO CICLO BÁSICO

ENSEÑANZA MEDIA



COMPETENCIAS GENERICAS DIRECTOR Y UTP



DIRECTOR Y UTP/COORDINACIÓN



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL INSPECTOR GENERAL

Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles. Capacidad para alinear el currículo con los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.

Capacidad de articular e implementar una Planificación Estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa

Gestionar el clima organizacional y la convivencia.

Capacidad para propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional.



Administrar la disciplina del alumnado.

Capacidad para promover un buen clima de convivencia escolar.

Coordinar aspectos disciplinarios de la labor docente.

Capacidad para organizar y supervisar el cumplimiento de los diferentes protocolos de actuación, del Reglamento Interno de Convivencia Escolar y Reglamento interno de Orden, Higiene y Seguridad.

Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.

Capacidad para seleccionar y administrar información relevante, generando un sistema de comunicación fluido y eficaz con apoderados, estudiantes y funcionarios

Gestionar el personal.

Capacidad de supervisar el tiempo efectivo explicitado en contrato de trabajo del personal del establecimiento.

Administrar los recursos de su área en función del PEI.

Capacidad para organizar los recursos, implementando sistemas y procedimientos tendientes a mejorar el desempeño y los procesos de aprendizaje, principalmente en el área de convivencia escolar.

COMPETENCIAS

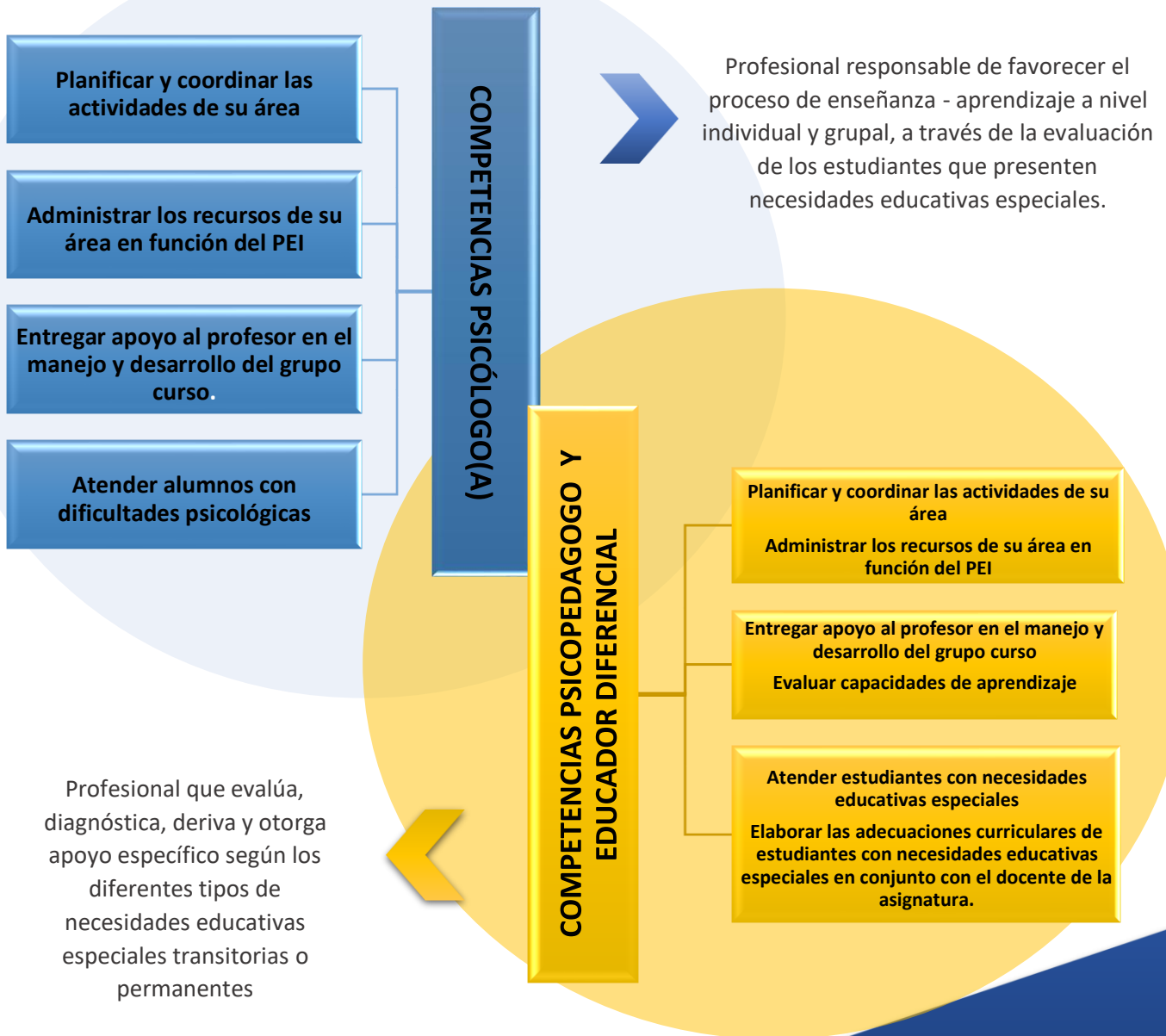
PSICÓLOGO, PSICOPEDAGOGO

ED DIFERENCIAL

2023

COMPETENCIAS PSICOPEDAGOGO (A), EDUCADOR (A)

DIFERENCIAL Y PSICÓLOGO

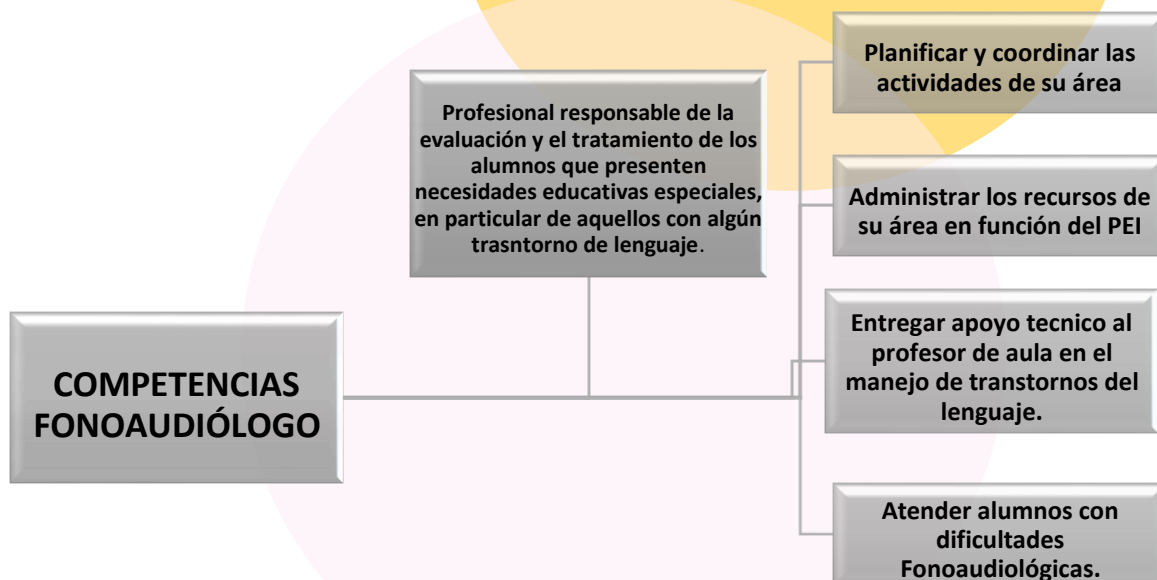
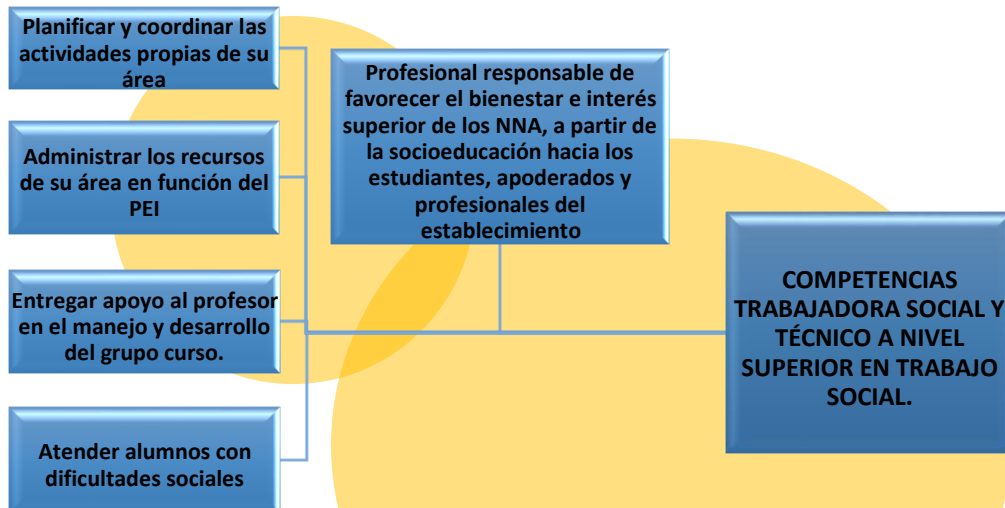


COMPETENCIAS TRABAJADOR SOCIAL Y FONOAUDIÓLOGO

2023

COMPETENCIAS TRABAJADOR (A) SOCIAL Y FONOAUDIÓLOGO (A)

TRABAJADOR(A) SOCIAL.



COMPETENCIAS DE COORDINADOR(A) DE PASTORAL

COORDINADOR DE PASTORAL

Organiza y gestiona el Proyecto Pastoral Educativo Institucional, ejerciendo un liderazgo carismático, con capacidad de coordinación, supervisión, y evaluación, de las acciones Pastorales, en comunión con la Iglesia, en espíritu de equipo y en sintonía con su entorno.



Rasgos Humanos y Psicológicos

Profesional con un alto espíritu de servicio, coherente, alegre, acogedor, equilibrado, conciliador, empático, cordial, y comprometido con su entorno social y cultural

Rasgos Espirituales

Debe ser Pastor, al estilo de Jesús el Buen Pastor, que acompaña el crecimiento personal y espiritual de cada persona de la comunidad educativa,

Rasgos de Competencias

Formación Teológico Pastoral, necesaria para ejercer el cargo, conocimientos de los documentos Magisteriales de la Iglesia y un adecuado manejo de las TICs. Capacidad de liderazgos, de gestión, de diálogo, de comunicación, de resolución de conflictos y de toma de decisiones.

Rasgos de Liderazgo

Debe ser un líder positivo, capaz de trabajar en equipo, con capacidad de movilizar a los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ORIENTADOR



COMPETENCIAS DEL APODERADO

- 
- El apoderado es reconocido como sujeto responsable de la educación de sus hijos, compartiendo este compromiso con el establecimiento.
 - Se identifica con los principios que emanan del PEI, Planes de mejoramiento y de integración, apropiándose de ellos y proyectándolos hacia la comunidad.
 - Asiste a las reuniones de apoderados y entrevistas de los profesores; entendiendo que una instancia de compromiso y responsabilidad en el monitoreo de aprendizaje y comportamiento de su hijo(a).
 - Capaces de establecer vínculos sólidos entre el colegio y el hogar apoyando al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as) y corrigiendo con cariño y normas los errores de sus hijos o destacando con orgullo los logros de estos.
 - Fomentan en sus hijos los hábitos de puntualidad, presentación personal y responsabilidad en sus estudios, aceptando cuando corresponda las sanciones o amonestaciones que están dentro del manual de convivencia, con el fin de formar mejores personas en todos los aspectos.
 - Aporta con críticas constructivas al colegio para mejorar la institución que acoge, instruye y forma a su hijo(a).
 - Respetuosos y amables con todos los integrantes de la comunidad educativa, sobre todo en actitud y buen vocabulario; manteniendo una actitud de lealtad con la comunidad educativa, evitando malos comentarios o desprestigios que perjudiquen la imagen del colegio donde se educa su hijo(a).

COMPETENCIAS DEL EGRESADO DE NUESTRO COLEGIO

Nuestras aspiraciones como institución educativa es que nuestros estudiantes al egresar de cuarto medio sean capaces de:

- Solucionar problemas de forma dinámica con el fin de lograr el mejor resultado posible.
- Tomar decisiones coherentes y razonables.
- Desarrollar su capacidad de discernir y tomar decisiones en concordancia con los principios aprendidos en su hogar como en el colegio



Desarrollar su capacidad espiritual en la búsqueda del sentido de la vida y la felicidad.

- Desarrollar su capacidad de comunicación en fidelidad a la verdad, con una actitud de diálogo, respeto, confianza y tolerancia a los demás.
- Aceptar a los demás con sus limitaciones y cualidades estableciendo relaciones armónicas y tolerantes con ellos, con lealtad y entrega desinteresada.



- Asumir una actitud activa, responsable y de compromiso hacia el medio ambiente.
- Valorar el trabajo como fuerza transformadora de sí mismo, de la sociedad y del mundo físico.
- Reconocer la igualdad de género como parte de la vida en sociedad



REDES DE APOYO

2023

REDES DE APOYO.



Dentro de las redes que colaboran en nuestra labor educativa contamos con el acompañamiento del Programa de Prevención Focalizada de Hijuelas (PPF), Policía de Investigaciones (PDI), Fiscalía, Cesfam, Junaeb programas de extensión con institutos de educación superior, universidades entre otros.



Programa de
Prevención Focalizada
de Hijuelas (PPF)



Consultorio (Cesfam)



Municipalidad de
Hijuelas



Sernam



Centro Nelquihue



Carabineros de Chile



Policía de
Investigaciones (PDI)



Fiscalía



Red de Colegios
Católicos

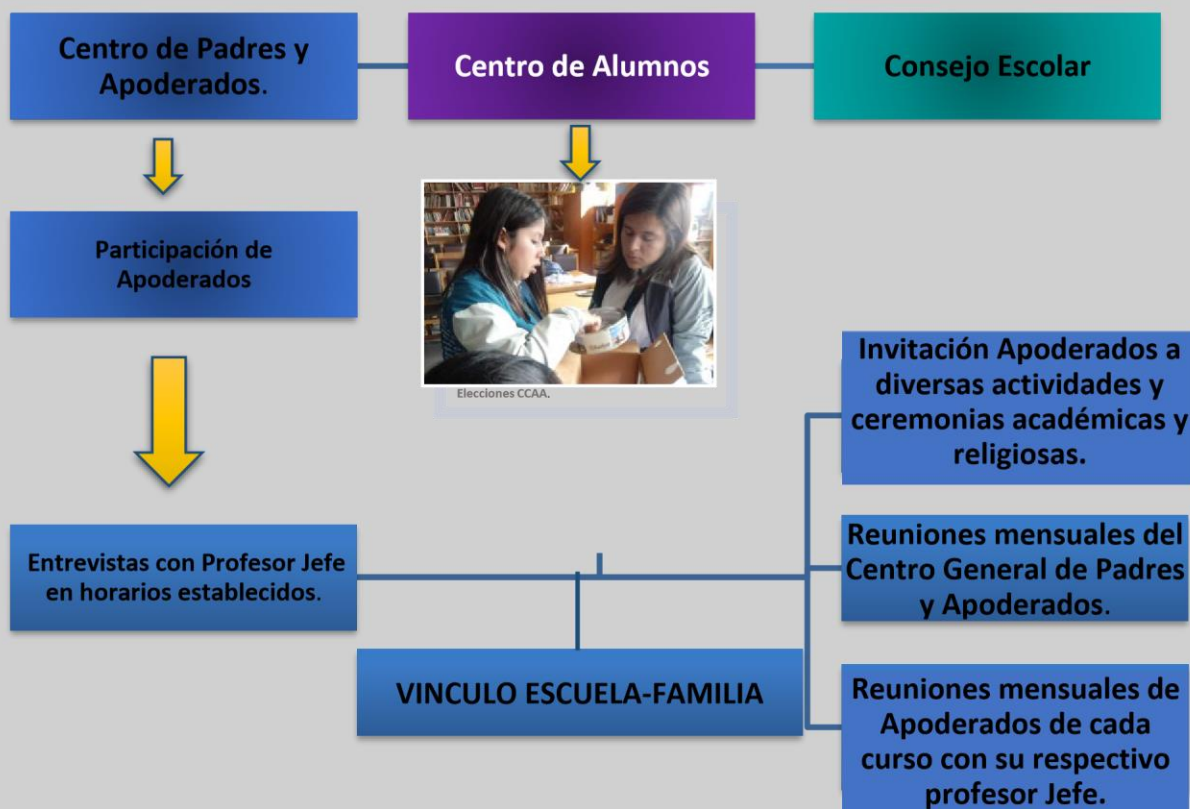
INSTANCIAS PARTICIPACIÓN ESCOLAR

2023



INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

El Establecimiento cuenta con diversas actividades e instancias de participación Escolar, tanto para alumnos como para apoderados, tales como:



ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

2023



ACTIVIDADES Y TALLERES

El Colegio imparte diferentes actividades y talleres extraprogramáticos en contextos normales (sin pandemia)



Talleres curriculares

Cuentacuentos, apoyo pedagógico estudiantes, reforzamientos, clases PTU, taller de medio ambiente.

Ferias Ciencia

Feria científica, taller de ciencias, muestra de historia desde educación parvularia

Pastoral

Jornadas de pastoral y misas por cursos, taller de educación emocional, reuniones de apoderados y escuela para padres, debates centro de alumnos.

Talleres y muestras artísticas

Taller y muestras de arte, contratación de obras de teatro o musicales para los distintos niveles y radio escolar

Talleres Deporte

Gimnasia rítmica clases de yoga a los estudiantes de educación parvularia y banda escolar



Sala Enlaces

Desarrollo de tareas en sala de enlaces enseñanza básica y media



PLAN DE EMERGENCIA

2023

PLAN DE EMERGENCIA Y SEGURIDAD ESCOLAR

En casos de posibles emergencias es necesario contar con ayudas que permitan la organización de los recursos humanos y materiales y así orientar la actuación de aquellos destinados a velar por la seguridad de los integrantes de la comunidad escolar. es por esto que se creó el **Plan integral de Seguridad Escolar**.

Personal Participante en el Plan de Emergencia y Seguridad Escolar

•Srta. Duilde Espinoza
Astorga

•Sr. Eduardo Guzmán
Toledo

•Srta. Romina Rojas Rojas
(Edificio Enseñanza Media)

•Srta. Sonia Camus Cuellar
(Edificio Enseñanza Básica)

DIRECTORA



JEFE DE
EMERGENCIA



COORDINADORES



•Rolando Vega P
•Pedro Donoso T.
•Eva Gamboa C.
•Jaime Calderón H.

•Cada Profesor que se
encuentra en el Aula en el
momento de la emergencia,
actuará como guía de
evacuación

•Elba Torres
•Adelina Polloni
•Emilio Hernández
•Cira Aranda
•Rosa Podea

BRIGADA DE
INTERVENCIÓN
EXTINTORES



BRIGADA DE
EVACUACIÓN O
EMERGENCIAS



BRIGADA DE
PRIMEROS
AUXILIOS



¿Dónde están las zonas de Seguridad?

Las zonas de seguridad de nuestro colegio, están claramente asignadas y se encuentran en los patios del colegio. Recuerda no caminar donde haya vidrios rotos o cables eléctricos, ni toque objetos metálicos



¿Qué hacer en caso de emergencia?

Los cursos situados en el segundo piso, deben bajar en orden por las escalas asignadas, evitando correr y/o empujar a los compañeros con el fin de evitar accidentes. Manténganse en la zona de seguridad hasta que reciba otra instrucción.

ACTUACIÓN EMERGENCIA

2023



Sin importar cual sea la naturaleza de la emergencia, la señal de aviso de esta es el toque ininterrumpido del timbre, si no se cuenta con energía eléctrica la señal será dado través de megáfonos

